

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12
E-mail: dou16@volgadmin.ru
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МОУ Детского сада № 16
Протокол № 1 30.08.2023г.

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
МОУ Детского сада № 16
Протокол №1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ Детскому саду № 16
от 30.08.2023г. № 118-ОД
Заведующий МОУ Детским садом № 16
Н.А. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда группы компенсирующей
направленности № 5
(для детей 6-8 лет)
на 2023-2024 учебный год

составленная на основе

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Волгоград

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1 Цели и задачи программы.....	5
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.3 Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год.....	8
1.4 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.....	11
1.5 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	13
2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми.....	15
2.2 Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	20
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	21
2.4 Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.....	26..
2.5 Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.....	27
3. Организационный раздел	28
3.1 Режим дня.....	28
3.2 Сетка занятий.....	29
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	30
3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.....	
3.6 Методическое обеспечение рабочей программы.....	32
3.7 Заключение.....	32
3.7 Список литературы и дидактических пособий.....	34

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 Красноармейского района г. Волгограда, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Региональная программа «Воспитание маленького волжанина»;
- Устав ДОО
- Программа развития ДОО.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте детей с 6 лет до прекращения образовательных потребностей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие **задачи**:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.3 Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм

глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения

проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукословесной структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровых детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

Дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

с III уровнем речевого развития - 12 человек

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР в подготовительной группе (с 6 лет до прекращения образовательного процесса)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, владеет простыми формами фонематического анализа.

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Муниципальное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 Красноармейского района г. Волгограда».

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется адаптированная тестовая методика Фотековой Т.А. Результаты выражены в количественной форме бального –уровня системы оценки

Цель методики: определить уровень сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи. Заполняется протокол ответов, одновременно. Удобна для прослеживания динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в

соответствии этио-патогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и д.р.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа предназначена для детей с ОНР 3 уровня с 6 лет до прекращения образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Данная рабочая Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как, группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природо-сообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В течении (сентябрь-май) учебного года проводится комплексный мониторинг, тестовая методика Фотековой обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей. Результаты мониторинга отражаются в речевом профиле ребёнка и сводной таблицы группы. Его показатели могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- выявление нарушений.
- индивидуализации образовательного процесса (создание индивидуального маршрута ребенка);

- повышение эффективности коррекционной работы с детьми.
- анализ коррекционной работы.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных групп детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития).

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Нормативный срок освоения данной Программы - 1 год.

На начальном этапе работы проводится, оценка здоровья детей группы. Так у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровня речевого развития), у троих детей стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У пятерых детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Основной формой обучения является организованная - образовательная деятельность. Количество занятий распределено по периодам и году обучения. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Основной формой работы в соответствии с рабочей Программой является игровая деятельность.

Предусмотрены следующие виды коррекционных занятий:

- Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Фронтальные занятия по развитию связной речи,
- Подгрупповые занятия по развитию связной речи
- Фронтальные занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность занятий: 25 минут подготовительной подгруппе. (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные и микро групповые занятия с детьми во время совместно - образовательной деятельности. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом проводится совместно со специалистами, где проводятся элементы логоримики, формирование фонематических процессов и контроль за поставленными звуками воспитанника Микро групповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Индивидуальные коррекционные занятия с каждым ребенком проводятся не менее 3 раз в неделю, отраженно в листе занятости ребёнка (Приложение № 3) В “Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста. (Приложение № 4)

ООД с детьми проводится в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. Тема консультации отражены в журнале учёта консультации с родителями.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- диагностические материалы;

- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Итак, функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МОУ Детский сад №16) отражается в «Годовом плане работы учителя-логопеда МОУ Детский сад №16». (Приложение №1).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность для детей в группе с 6 лет до прекращения образовательного процесса с ОНР обучения учителя- логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи. 2 занятия по обучению грамоте. Ежедневно занятия по исправлению звукопроизношения.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-

развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания (Приложение № 2 «Перспективное тематическое планирование коррекционной работы в старшей с ОНР 3 уровень (2-й год обучения)»), (Приложение №3 «Календарный план коррекционной работы в старшей и подготовительной группе с ОНР 3 уровень» (2 год обучения)).

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, других узких специалистов детского сада.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В группе для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ☐ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ☐ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ☐ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ☐ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ☐ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

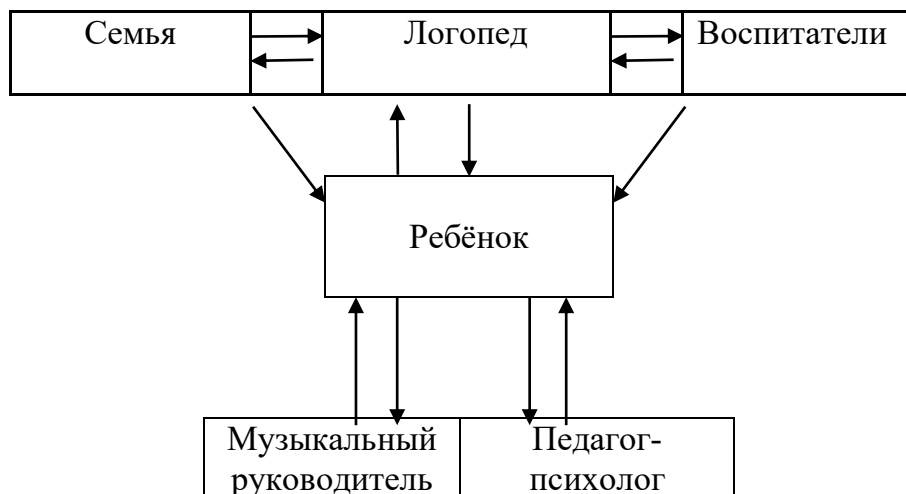
Условиями эффективного решения задач являются:

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы.

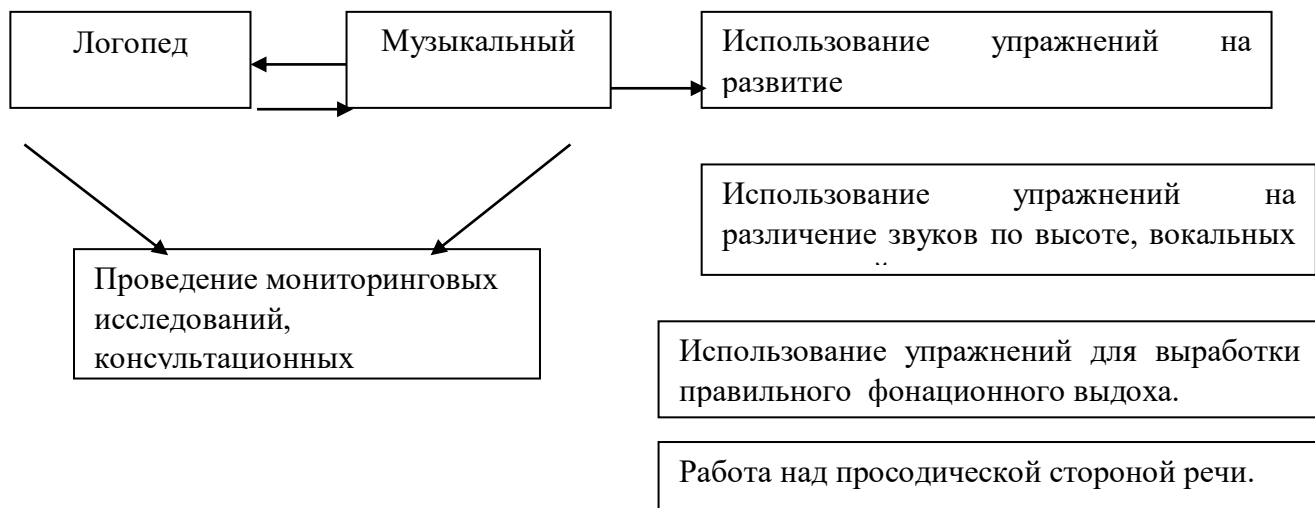
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса
в ДОУ детский сад № 16**



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии.**



Планы совместной деятельности специалистов ОУ.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Консилиум ППк	В течение года согласно утверждённому плану.	Председатель ППк
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ОУ, и направление их на районную тПМПК.	Февраль	Специалисты детского сада
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	июнь	Заведующий ОУ, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем	Сентябрь	Логопед, воспитатель, педагог- психолог

психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий		
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, педагог-психолог, ст. воспитатель, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Педагог- психолог, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, , педагог-психолог,
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (родительское собрание)	Февраль	Логопед , воспитатель
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года В течение года	Логопед Заведующий ОУ, логопед Логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании	В течение года	Педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, Педагог-психолог, логопед
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	Педагог- психолог, логопед
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Педагог- психолог, логопед
Взаимопосещение занятий: — групповых;	Декабрь— апрель	Педагог- психолог, Логопед, воспитатели

— индивидуальных; —интегрированных		
Проведение тематических родительских собраний	Ноябрь, февраль, май	воспитатели, педагог-психолог, логопед
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Педагог- психолог, логопед ,воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Педагог- психолог, логопед, старший воспитатель, воспитатели
Составление отчета по итогам мониторинга	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Педагог- психолог, логопед , старший воспитатель, воспитатели

2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родителям предлагается создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ общения родителей с детьми. Родители стимулируют познавательную активность детей, создавая творческие игровые ситуации. На каждом родительском собрании логопед использует различные формы трансляции знаний детей: мастер-класс, педагогическая гостиная, викторина, показ ООД, практикумы для родителей. Собрания проводятся 4 раза в год. Консультации еженедельно по четвергам, и по запросам родителей.

2.5 Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).
2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).
3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).
4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).
6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).
7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).

8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).
9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
10. Здоровьесберегающие технологии:
 - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.
 - применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

3. Организационный раздел программы

3.1. Режим дня

Режим дня составлен на теплое и холодное время года с учетом резко-континентального климата г. Волгограда. Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 5 (компенсирующей направленности) МОУ Детский сад № 16 на холодный период года

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.12 (по графику вторник, пятница)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.15 – 8.55
Подготовка к ООД	Образовательная деятельность	8.55 – 9.00
ООД (общая длительность,	Образовательная деятельность	9.00 – 10.35

включая перерыв)		
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.20
ООД (по подгруппам), дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.35-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.15
Индивидуальная работа, игры, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	Образовательная деятельность	16.45 – 19.00

3.2 Сетка занятий.

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности № 5 на 2023 – 2024 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

Логопедическое	9.00 – 9.25	Развитие речи	9.00 - 9.25
Развитие речи	9.35 - 10.00	Логопедическое	9.35 - 10.00
Физическая культура 15.20 – 15.50			

ВТОРНИК

Логопедическое	9.00 – 9.25	Лепка/аппликация	9.00 – 9.25
Лепка/аппликация	9.35 – 10.00	Логопедическое	9.35 - 10.00
Музыка 10.10 – 10.35			

СРЕДА

Рисование	9.00 – 9.25
-----------	-------------

Физическая культура 9.35 – 10.05
 Логопедическое 15.20-15.45

ЧЕТВЕРГ

Логопедическое 9.00 – 9.25 ФЭМП 9.00 – 9.25
 ФЭМП 9.35 – 10.00 Логопедическое 9.35 – 10.00
 Физическая культура 15.20 – 15.50

ПЯТНИЦА

Логопедическое 9.00 – 9.25 Ознакомление с окруж. 9.00 – 9.25
 Ознакомление с окруж. 9.35 – 10.00 Логопедическое 9.35 – 10.00
 Музыка 10.10 – 10.35

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровень) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального-педагога, музыкальные и физкультурные занятия.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

3.1. Кабинет учителя-логопеда группы № 5					
3.1.1.	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>				
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
3.1.1.2.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	

3.1.1.4.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.1.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.1.2.2.	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5м),с дополнительным освещением	шт.	1		+
3.1.2.3.	Система хранения расходного материала	шт.	1		+
3.1.2.4.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.1.2.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	3	+	
3.1.2.6.	Стул, не регулируемый по высоте	шт.	7	+	
3.1.2.7.	Трибуна	шт.	1	+	
3.1.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.1.3.2.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	1	+	
3.1.3.3.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1		+
3.1.3.4.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	2	+	
3.1.3.5.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	8	+	
3.1.3.6.	Комплект игрушек на формирование воздушной струи	шт.	3	+	
3.1.3.7.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	6		+
3.1.3.8.	Комплект карточек на исключение 4-голишнего предмета;	шт.	1	+	
3.1.3.9.	Комплект букв на магнитах со словами, слогами	шт.	1	+	
3.1.3.10.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
3.1.3.11.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.12.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.		+	
3.1.3.13.	Набор логопедических зондов	шт.	1		+
3.1.3.14.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
3.1.3.15.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
3.1.3.16.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.17.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
3.1.3.18.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	1	+	
3.1.3.19.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1		+
3.1.3.20.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.21.	Настольные игры – комплект	шт.	1		+

3.1.3.22.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	2		+
3.1.3.23.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.24.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1		+
3.1.3.25.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	шт.	1		+
3.1.3.26.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1		+
3.1.3.27.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+

3.1.3.29.	Касса букв	шт.	10		+
3.1.3.30.	Канцелярские принадлежности	шт.	10	+	

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Учителем-логопедом составлен перечень художественной литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 5-6 лет в ходе логопедической деятельности по программам; ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной картотека компьютерных учебных программ, игр и презентаций для детей и родителей; обширного картинного материала по всем разделам программы; картотека методической литературы на бумажном и электронном носителях и т.д.

«Паспорт логопедического кабинета» (приложение № 6)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР 3 уровень речевого развития) на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Методическое обеспечение программы:

1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. — М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., 2005.
10. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
11. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 6-е изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
17. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
18. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
19. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
20. Г.Р.Шашкина «Логопедическая работа с детьми с ОНР».